

Overzicht van de ondersteuning: Hervormd Lyceum Zuid

A. De kracht van de school

Het HLZ is een vriendelijke school

Wij zijn gastvrij, er heerst hier geen pestcultuur, je mag jezelf zijn. De afstand tussen leerlingen en docenten is klein. Elkaar vertrouwen is ons uitgangspunt. Onze lessen zijn daarom persoonlijk. We maken altijd een koppeling tussen de stof, de interesse van de leerling en de klas. Zo wordt op een relevante wijze betekenis gegeven aan de kennis die we overdragen. Onze motivatie is daarbij gericht op de ontplooiing van de leerling.

Dat kan alleen omdat onze medewerkers betrokken zijn bij de leerlingen, de organisatie en elkaar. Zij proberen op basis van persoonlijke interesses een verbinding aan te gaan met de leerlingen. Daarmee onderhouden we de vriendelijke sfeer op onze school.

Oldschool

We hebben een traditioneel tintje. Het HLZ vindt haar roots in de christelijke waarden, maar gaat daar op een liberale manier mee om. We zien ons klassieke gebouw als een mooie en prettige leeromgeving en koesteren die. Het niveau van de docenten en hun voorbereiding is het fundament van onze lessen. Onze leerlingen verdienen het beste. Ook oldschool is het gebruik in de eerste twee leerjaren van de papieren HLZ-agenda. De perfecte tool om de leerlingen onder meer goed te leren plannen. Onze docenten zijn goed opgeleid. Ze houden van hun vak en staan daar stevig in. Ze zien het didactisch verantwoord overdragen van kennis als hun belangrijkste missie.

Futureproof

We hebben een open blik naar de toekomst. We houden de onderwijstrends in de gaten, en zorgen dat we in ontwikkeling blijven. Zo leveren wij, in een wereld en maatschappij die voortdurend verandert, onze leerlingen de gevarieerde bagage die ze nodig hebben voor hun eigen toekomst. Universalis en het vak Future Media zijn daar mooie voorbeelden van.

De veranderende wereld vraagt om een grote flexibiliteit van onze docenten. Met hen is alles te bespreken maar lang niet alles is onderhandelbaar. Zij houden vast aan het goede, en van daaruit staan ze open voor ontwikkelingen.

Stap voor stap

Afspraak is afspraak. Met structuur creëren we een duidelijk onderwijsklimaat. Onze regels staan in dienst van dat klimaat. Zo weten we wat we van elkaar kunnen verwachten. Stap voor stap bieden we de stof aan zonder dat we onderweg naar het diploma de wereld uit het oog verliezen.

Doelbewust laten we die toe in onze lessen. Dit maakt onze leerlingen tot zelfstandige individuen. Onze ambities betreffen vooral onze leerlingen. We leggen de lat hoog, en doen dat om leerlingen te stimuleren het beste uit zichzelf te halen.

Alles in samenhang

Ons curriculum, de omgangs- vormen en het gebouw zijn in harmonie met elkaar. De school is zich bewust van haar rol in de buurt, in Amsterdam en in de wereld. Oudere leerlingen begeleiden jongere leerlingen. We zijn actief bezig met onze mondiale maatschappelijke verantwoordelijkheid.

In de lessen gaat het niet alleen om de interactie tussen de leerling en de docent, maar ook om die tussen de leerlingen. We stimuleren samen- werken en onderling overleg. Interesse in elkaar is bij ons een basishouding. Samen met onze leerlingen zetten we ons dagelijks in voor een sfeer die net zo bijzonder als vanzelfsprekend is.

B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	We hebben op school een remedial teacher. De remedial teacher neemt in klas 1 signaleringstoetsen af. Leerlingen van klas 1 (en 2) die naar aanleiding van deze signaleringstoetsen extra ondersteuning nodig hebben, worden ingedeeld bij kernbanduren Nederlands en/of Engels en werken daar o.a. met NUMO op maat aan hun hiaten.
Dyslexie	We hebben op school een remedial teacher. Dyslectische leerlingen in leerjaar 1 (plus ouders) krijgen leer- en werkstrategieën aangeleerd door de remedial teacher. Voor alle leerjaren: toetsen worden ingesproken en schoollaptops voor toetsen worden gefaciliteerd indien nodig. Extra tijd en aangepaste spellingsbeoordeling is standaard. Verdere faciliteiten en individuele begeleiding wordt bepaald naar behoefte en noodzaak.
Rekenen	We hebben op school een rekencoördinator. De remedial teacher neemt in klas 1 signaleringstoetsen af. Leerlingen van klas 1 (en 2). Leerlingen van klas 1 (en 2) die naar aanleiding van deze signaleringstoetsen extra ondersteuning nodig hebben, worden ingedeeld bij kernbanduren Rekenen/Wiskunde. Ze werken bij deze kernbanduren met een methode die door de Wiskunde-docenten zijn samengesteld. Als extraatje kunnen we de leerlingen ook met NUMO laten werken.
Dyscalculie	We hebben op school een rekencoördinator. Kinderen met dyscalculie worden gefaciliteerd met extra tijd voor rekentoetsen en hulpmiddelen zoals tafelkaarten en/of stappenplannen. Verdere faciliteiten en individuele begeleiding wordt bepaald naar behoefte en noodzaak.

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	In de klas wordt er gedifferentieerd, zodat meer- en hoogbegaafden voldoende uitgedaagd worden. Er is tevens een vwo+-programma (Universalis), waarbij door middel van vakoverstijgende projecten leerlingen meer worden uitgedaagd. Ook worden leerlingen op dit thema (executieve functies) doorverwezen naar de begeleider passend onderwijs (BPO). Tot slot kunnen leerlingen bij ons op school versneld examens doen in de vakken Spaans, Economie en Engels.
Disharmonische intelligentie	Eventueel ondersteuning door BPO. Leerlingen kunnen bij de BPO ondersteuning krijgen bij plannen en organiseren, taak- en toetsaanpak (bijv. stappenplan gebruiken bij toetsen). De BPO kan tevens het docententeam instrueren.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	In de onderbouw en de bovenbouw wordt gesignaleerd a.d.h.v. een aantal pijlers, namelijk leerresultaten, verzuim, gedrag/werkhouding, sociaal/welbevinden en thuissituatie. In de onderbouw en de bovenbouw worden de pijlers meegenomen in de mentorgesprekken (mentor en leerling) en driehoeksgesprekken (mentor, leerling en ouders). In de onderbouw en bovenbouw kan vervolgens het verbeterplan worden ingezet als er op deze gebieden opvallendheden

	zijn. Vervolgens wordt er bij het voortbestaan van bepaalde opvallendheden, voor zowel de onderbouw als de bovenbouw, een ontwikkelingsperspectiefplan ingezet, en kan de BPO worden ingezet. Aan de hand van de verbeterplannen wordt in de onderbouw en de bovenbouw zowel op individueel niveau als op groepsniveau gekeken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling(en). Op basis hiervan kan op individueel niveau en/of op groepsniveau ondersteuning worden ingezet. In de onderbouw is tevens een leerlijn ontwikkeld voor in de mentorlessen (Opstartboekje) op het gebied van motivatie, concentratie, studievoordigheden, plannen en organiseren. In de onderbouw wordt aan de mentoren ook een training gegeven op het gebied van motivatie en concentratie.
Studievoordigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Zie Motivatie en concentratie. Er wordt op school gewerkt met studiewijzers om de autonomie en zelfredzaamheid van de leerlingen te bevorderen. Hierdoor ligt er meer nadruk op het zelf kunnen plannen en organiseren in een agenda. Voor leerlingen uit de onderbouw is een HLZ-agenda ontwikkeld.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	We hebben op school twee anti-pest-coördinatoren. In de eerste klas hebben we tevens een anti-pestproject. Ook hebben we op school een sociaal veiligheidsplan. In de bovenbouw kunnen leerlingen deelnemen aan een training op het gebied van sociale vaardigheden (ACT).
Angst en stemming (incl. faalangst)	De remedial teacher neemt de SSAT (klas 1 t/m 3) of de VASEV (klas 4 t/m 6) af bij leerlingen met stress- of faalangstige klachten. De stressgevoelige leerling krijgt vervolgens individueel de 'eerste hulp bij faalangst' door de remedial teacher. De schoolverpleegkundige heeft een signalerende rol op dit thema middels het onderzoek Jij en je gezondheid (GGD) en geeft klassikale voorlichting. Leerlingen worden op dit thema tevens doorverwezen naar onze ouder- en kind adviseur (OKA). In de bovenbouw kunnen leerlingen deelnemen aan een training op het gebied van angst en stemming.
Omgaan met grenzen	Zie sociale vaardigheden.
Middelengebruik en verslaving	In de eerste klas wordt gewerkt met de methode Frisse Start. In de derde klas wordt voorlichting gegeven door Stichting Voorkom. In de bovenbouw wordt voorlichting gegeven door Jellinek. Tevens verzorgt Jellinek voorlichting aan de mentoren. Leerlingen kunnen ook individueel doorverwezen worden door school naar Jellinek voor een vrijblijvend gesprek.

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Ondersteuning op dit gebied betreft individueel maatwerk, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit maatwerk wordt altijd in overleg met ouders vastgesteld, waarbij de (on)mogelijkheden van de schoolorganisatie onderwerp van het gesprek zijn. De schoolarts wordt altijd betrokken bij beperkte belastbaarheid van leerlingen.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Leerlingen worden gestimuleerd buiten school deel te nemen aan culturele en sportieve activiteiten. De schoolverpleegkundige heeft een signalerende rol op dit thema middels het onderzoek Jij en je gezondheid en geeft klassikale voorlichting. Leerlingen en ouders die hulpvragen hebben op dit thema kunnen doorverwezen worden naar de ouder- en kind adviseur (OKA).

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
-	-